



**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS VOKASI**  
**PROGRAM STUDI D4 AKUNTANSI SEKTOR PUBLIK**

**Kode  
Dokumen  
(Menyusul)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan	
Bahasa Indonesia	USU1110	-	Teori: 2 SKS	Praktik: 0	II	Januari 2025	
<b>OTORISASI/ PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Ka. Prodi Kesekretariatan</b>		<b>Ketua LINK-UP USU</b>		
	Drs. Pribadi Bangun, M.Hum		Dr. Drs. Firman Syarif, M.Si., Ak., CA		Prof. Dwi Suryanto, M.Sc		
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>						
	CPL-2	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab kepada negara dan bangsa.					
	CPL-3	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
	<b>KODE CPMK</b>	<b>DESKRIPSI CPMK</b>				<b>Bobot CPMK (%)</b>	
	CPMK 1	Mampu menyusun laporan akademik dan profesional yang akurat dan shahih berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah yang berlaku dalam bidang sektor publik.					
	CPMK 2	Mampu mendokumentasikan dan menyajikan data secara sistematis untuk mendukung keabsahan karya tulis ilmiah serta mencegah plagiasi.					
	CPMK 3	Mampu menganalisis informasi secara kritis dan menyusun argument yang logis dalam bentuk tulisan ilmiah sesuai dengan kebutuhan sektor publik.					
CPMK 4	Mampu menyampaikan hasil analisis keuangan atau laporan sektor publik secara tertulis dengan menggunakan Bahasa yang jelas, efektif, dan sesuai dengan standar profesional.						
CPMK 5	Mampu mengimplementasikan prinsip penulisan ilmiah dalam menyusun karya tulis berbasis penelitian, termasuk mengintegrasikan metodologi penelitian dan analisis data dalam penyusunan laporan.						

	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>																																																							
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa memahami dan menerapkan ejaan Bahasa Indonesia dengan benar dalam penulisan.																																																						
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menerapkan diksi/pilihan kata, pola kalimat, konjungsi, dan penggabungan kalimat sesuai dengan struktur kalimat yang tepat.																																																						
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu memperbaiki berbagai tipe kesalahan hingga mampu menyusun paragraf dengan baik serta menerapkan perencanaan karangan dengan tepat.																																																						
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menerapkan perencanaan karangan dengan tepat.																																																						
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis karya ilmiah, tata cara penulisan karya ilmiah sesuai dengan sistematika karya ilmiah.																																																						
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menerapkan teknik presentasi yang baik untuk penyajian karya ilmiah.																																																						
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu membedakan tulisan karya asli dan plagiasi.																																																						
<b>Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPMK5</th> <th>Sub-CPMK6</th> <th>Sub-CPMK7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>									Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	CPMK 1								CPMK 2								CPMK 3								CPMK 4								CPMK 5							
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7																																																	
CPMK 1																																																								
CPMK 2																																																								
CPMK 3																																																								
CPMK 4																																																								
CPMK 5																																																								
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini membahas tentang Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia; bahasa Indonesia baku; pembelajaran berbasis teks; mengeksplorasi teks akademik; menjelajah dunia pustaka; merancang proposal penelitian dan proposal kegiatan; melaporkan hasil penelitian dan hasil kegiatan; mengaktualisasikan diri melalui artikel ilmiah.																																																							
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejaan Bahasa Indonesia.</li> <li>2. Diksi/pilihan kata</li> <li>3. Kalimat efektif</li> <li>4. Paragraf</li> <li>5. Perencanaan karangan</li> <li>6. Jenis-jenis karya ilmiah</li> <li>7. Penulisan karya ilmiah</li> <li>8. Penulisan surat dinas</li> <li>9. Plagiasi</li> </ol>																																																							

<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2016. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>2. Sugono, Dendy. 1994. <i>Berbahasa Indonesia dengan Benar</i>. Jakarta: Puspa Swara</li> <li>3. Hs, Widjono. 2007. <i>Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Grasindo.</li> <li>4. Alwi, Hasan, dkk. 2008. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka</li> <li>5. Akhadiyah, Sabarti, dkk. 1990. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Erlangga</li> <li>6. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. <i>Pedoman Umum Pembentukan Istilah</i>. Jakarta: Depdikbud</li> <li>7. Keraf, Gorys. 1997. <i>Komposisi</i>. Ende: Nusa Indah</li> <li>8. Keraf, Gorys. 1986. <i>Argumentasi dan Narasi</i>. Jakarta: Gramedia</li> <li>9. Keraf, Gorys. 1995. <i>Eksposisi</i>. Jakarta: Grasindo.</li> <li>10. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. <i>Surat-Menyurat dalam Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Depdikbud</li> </ol>						
	<b>Pendukung:</b> Jurnal-jurnal yang terkait						
<b>Dosen Pengampu</b>	Drs. Pribadi Bangun, M.Hum						
<b>Matakuliah Bersyarat</b>	Tidak ada						
Minggu ke-/ Pertemuan ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan:  Sub-CPMK1: mampu memahami dan menerapkan ejaan Bahasa Indonesia dengan benar dalam penulisan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi kesalahan penggunaan ejaan berdasarkan EYD.</li> <li>2. Mampu memperbaiki kesalahan ejaan dalam teks tertentu.</li> <li>3. Mampu menulis paragraf dengan ejaan yang benar.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b>  <b>Teknik:</b>	KM [(1x(2x60”)] <b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka.  <b>Metode Pembelajaran:</b> - Ceramah - Diskusi  <b>Moda (Learning Management System):</b> <a href="mailto:elearning@usu.ac.id">elearning@usu.ac.id</a>	PB [(1x(2x50”)] <b>Bentuk Pembelajaran:</b>  <b>Metode Pembelajaran:</b>  <b>Media:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ejaan Bahasa Indonesia</li> <li>2. Latihan identifikasi kesalahan ejaan Bahasa Indonesia dalam tulisan.</li> </ol>	

2 dan 3	<p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan:</p> <p>Sub-CPMK2: mampu menerapkan diksi/pilihan kata, pola kalimat, konjungsi, dan penggabungan kalimat sesuai dengan struktur kalimat yang tepat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memilih diksi yang tepat dalam berbagai konteks penulisan.</li> <li>2. Mampu menyusun kalimat efektif dengan struktur yang benar.</li> <li>3. Mampu menggunakan konjungsi dengan tepat untuk membangun hubungan antar kalimat.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p><b>Teknik:</b></p>	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> - Ceramah - Diskusi</p> <p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> <a href="mailto:elearning@usu.ac.id">elearning@usu.ac.id</a></p>	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p><b>Media:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan diksi</li> <li>2. Kesesuaian diksi</li> <li>3. Kata baku dan non-baku</li> <li>4. Latihan/quiz</li> <li>5. Struktur kalimat</li> <li>6. Konjungsi</li> <li>7. Penggabungan kalimat</li> </ol>	
4 dan 5	<p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan:</p> <p>Sub-CPMK3: mampu memperbaiki tipe kesalahan hingga mampu menyusun paragraf dengan baik serta menerapkan perencanaan karangan dengan tepat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi kesalahan struktur paragraf dalam teks.</li> <li>2. Mampu menyusun paragraf yang kohesif dan koheren.</li> <li>3. Mampu membuat perencanaan karangan dengan kerangka yang jelas.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p><b>Teknik:</b></p>	<p>KM [(1x(2x60"))]</p> <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka.</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> - Ceramah - Diskusi</p> <p><b>Moda (<i>Learning Management System</i>):</b> <a href="mailto:elearning@usu.ac.id">elearning@usu.ac.id</a></p>	<p>PB [(1x(2x50"))]</p> <p><b>Bentuk Pembelajaran:</b></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p><b>Media:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kalimat efektif</li> <li>2. Kesepadanan/kesejajaran bentuk kalimat</li> <li>3. Penekanan kalimat</li> <li>4. Variasi dalam struktur kalimat</li> <li>5. Latihan</li> <li>6. Struktur paragraf</li> <li>7. Kalimat utama dan pembentukan paragraf</li> <li>8. Latihan</li> <li>9. Koherensi dalam paragraf</li> <li>10. Pola pengembangan paragraf</li> </ol>	

6 dan 7	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan:  Sub-CPMK4: mampu menerapkan perencanaan karangan dengan tepat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyusun kerangka karangan sesuai dengan tema yang diberikan.</li> <li>2. Mampu menjelaskan langkah-langkah dalam perencanaan sebuah karangan.</li> <li>3. Mampu mengembangkan kerangka menjadi paragraf yang sistematis.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b>  <b>Teknik:</b>	KM [(1x(2x60"))] <b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka.  <b>Metode Pembelajaran:</b> - Ceramah - Diskusi  <b>Moda (Learning Management System):</b> <a href="mailto:elearning@usu.ac.id">elearning@usu.ac.id</a>	PB [(1x(2x50"))] <b>Bentuk Pembelajaran:</b>  <b>Metode Pembelajaran:</b>  <b>Media:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemilihan topik karangan</li> <li>2. Penentuan judul karangan</li> <li>3. Tujuan penulisan</li> <li>4. Bahan penulisan</li> <li>5. Latihan</li> <li>6. Kerangka karangan (Hakikat kerangka karangan, manfaat kerangka karangan, menyusun rancangan karangan, mengembangkan kerangka karangan menjadi tulisan utuh).</li> </ol>	
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						15%
9, 10 dan 11	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan:  Sub-CPMK5: mampu membedakan jenis-jenis karya ilmiah dan memahami tata cara penulisan karya ilmiah sesuai dengan sistematika yang berlaku.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi jenis-jenis karya ilmiah berdasarkan ciri-ciri.</li> <li>2. Mampu menjelaskan sistematika penulisan karya ilmiah.</li> <li>3. Mampu membuat karya ilmiah sederhana sesuai dengan sistematika yang</li> </ol>	<b>Kriteria:</b>  <b>Teknik:</b>	KM [(1x(2x60"))] <b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka.  <b>Metode Pembelajaran:</b> - Ceramah - Diskusi  <b>Moda (Learning Management System):</b> <a href="mailto:elearning@usu.ac.id">elearning@usu.ac.id</a>	PB [(1x(2x50"))] <b>Bentuk Pembelajaran:</b>  <b>Metode Pembelajaran:</b>  <b>Media:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan penelitian</li> <li>2. Makalah</li> <li>3. Artikel</li> <li>4. Latihan</li> <li>5. Teknik notasi ilmiah dalam tulisan ilmiah</li> <li>6. Bagian awal tulisan</li> <li>7. Bagian isi tulisan</li> <li>8. Bagian akhir tulisan</li> <li>9. Latihan</li> <li>10. Tata cara penulisan kutipan, daftar</li> </ol>	

		benar.				tabel/gambar, daftar pustaka, dan catatan kaki.	
12 dan 13	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan:  Sub-CPMK6: mampu menerapkan teknik presentasi yang baik untuk penyajian karya ilmiah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyusun slide presentasi yang informatif dan menarik.</li> <li>2. Mampu menyampaikan presentasi dengan suara, intonasi, dan Bahasa tubuh yang sesuai.</li> <li>3. Mampu menjawab pertanyaan audiens dengan percaya diri dan relevan.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b>  <b>Teknik:</b>	KM [(1x(2x60"))] <b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka.  <b>Metode Pembelajaran:</b> - Ceramah - Diskusi  <b>Moda (Learning Management System):</b> <a href="mailto:elearning@usu.ac.id">elearning@usu.ac.id</a>	PB [(1x(2x50"))] <b>Bentuk Pembelajaran:</b>  <b>Metode Pembelajaran:</b>  <b>Media:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik presentasi.</li> <li>2. Penulisan materi sajian dalam media presentasi</li> <li>3. Pemaparan dan penguasaan materi</li> </ol>	
14 dan 15	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan:  Sub-CPMK7: mampu membedakan tulisan karya asli dan plagiasi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi plagiasi dalam teks berdasarkan sumber referensi.</li> <li>2. Mampu menggunakan teknik pengutipan yang benar dalam tulisan.</li> <li>3. Mampu menunjukkan hasil deteksi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b>  <b>Teknik:</b>	KM [(1x(2x60"))] <b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah tatap muka.  <b>Metode Pembelajaran:</b> - Ceramah - Diskusi  <b>Moda (Learning Management System):</b> <a href="mailto:elearning@usu.ac.id">elearning@usu.ac.id</a>	PB [(1x(2x50"))] <b>Bentuk Pembelajaran:</b>  <b>Metode Pembelajaran:</b>  <b>Media:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kejujuran ilmiah</li> <li>2. Penggunaan alat deteksi plagiasi</li> <li>3. Plagiasi karya tulis</li> </ol>	

		plagiasi dengan presentase keaslian yang memenuhi standar akademik.					
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>						15%

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

**RENCANA ASESMEN**

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		

Quiz		Umpan balik (2 kali)	Rubrik penilaian quiz (2 kali)	Lembar quiz yang diunggah ke LMS USU	
Tugas		Umpan balik (2 kali)	Rubrik penilaian quiz (2 kali)	Lembar quiz yang diunggah ke LMS USU	
<i>Project Based Learning</i>		Umpan balik (2 kali)	Rubrik penilaian <i>PBL</i> (2 kali)	Hasil <i>PBL</i> yang diunggah ke LMS USU	
<i>Case Method</i>		Umpan balik (2 kali)	Rubrik penilaian <i>CM</i> (2 kali)	Hasil <i>Case Method</i> yang diunggah ke LMS USU	
Ujian tulis 1 (UTS)		Umpan balik Draff Essay (1 kali)	Rubrik penilaian Essay (1 kali)	Lembar jawaban dikumpulkan	
Ujian tulis 2 (UAS)		Umpan balik Draff Essay (1 kali)	Rubrik penilaian Essay (1 kali)	Lembar jawaban dikumpulkan	
<b>TOTAL</b>					100%

#### RUBRIK PENILAIAN QUIZ

Nilai per Butir Soal	Kriteria
4	Dapat menjawab soal dengan tepat, langkah pengerjaan soal benar
3	Langkah pengerjaan soal benar terdapat sedikit kesalahan pada penjelasan
2	Sebagian besar langkah pengerjaan soal benar terdapat banyak kesalahan dalam penjelasan
1	Langkah pengerjaan soal kurang tepat dan tidak dapat memberikan keterangan

Skor quiz : 10 x © nilai per butir soal (skor maksimal = 100)

#### RUBRIK PENILAIAN PROJECT METHOD (TUGAS BESAR)

##### TERDIRI DARI:

1. Penilaian Isi/Content Tugas
2. Penilaian Presentasi
3. Penilaian Kerjasama Kelompok
4. Penilaian Ujian

### 1. RUBRIK PENILAIAN ISI/CONTENT TUGAS

Tugas	Deskripsi	Sangat Baik > 81	Baik 71 -80	Cukup 60 – 70	Kurang < 60	Nilai
	Skala	4	3	2	1	
1. Observasi	Mencari topik yang relevan.	- Mampu menentukan topik pembahasan yang relevan dengan tugas yang diberikan dengan tingkat ketepatan analisis 100%	- Mampu menentukan topik pembahasan yang relevan dengan tugas yang diberikan dengan tingkat ketepatan analisis 80%	- Mampu menentukan topik pembahasan yang relevan dengan tugas yang diberikan dengan tingkat ketepatan analisis 70%	Tidak mampu menentukan topik pembahasan yang relevan dengan tugas yang diberikan.	30%
2. Presentasi	Menjelaskan hasil observasi dan menjawab pertanyaan dosen dan audiens	- Mampu menjelaskan dengan baik terkait objek yang di observasi - Mampu memberikan saran terkait kekurangan pada objek yang di observasi - Mampu menjawab pertanyaan dosen dan audiens dengan baik dengan tingkat ketepatan 100%	- Mampu menjelaskan dengan baik terkait objek yang di observasi - Mampu memberikan saran terkait kekurangan pada objek yang di observasi - Mampu menjawab pertanyaan dosen dan audiens dengan baik dengan tingkat ketepatan 80%	- Kurang mampu menjelaskan objek yang di observasi - Kurang mampu memberikan saran terkait kekurangan pada objek yang di observasi - Kurang mampu menjawab pertanyaan dosen dan audiens dengan baik dengan tingkat ketepatan 70%	- Tidak mampu menunjukkan dan menjelaskan objek observasi. - Tidak mampu memberikan saran terkait kekurangan pada objek yang di observasi - Tidak mampu menjawab pertanyaan dosen dan audiens dengan baik.	35%
3. Praktek	Menggunakan Bahasa Indonesia secara lisan dan tulisan yang baik dan benar sesuai kaidah.	- Mampu memilih dan mempraktekkan penggunaan Bahasa Indonesia dalam karya ilmiah dengan ketepatan 100%	- Mampu memilih dan mempraktekkan penggunaan Bahasa Indonesia dalam karya ilmiah dengan ketepatan 80%	- Mampu memilih dan mempraktekkan penggunaan Bahasa Indonesia dalam karya ilmiah dengan ketepatan 70%	Tidak mampu memilih dan mempraktekkan penggunaan Bahasa Indonesia dalam karya ilmiah.	35%

## 2. RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI TUGAS

Deskripsi Kriteria	Sangat Baik > 81	Baik 71 -80	Cukup 60 – 70	Kurang < 60	Nilai
Skala	4	3	2	1	
Penyampaian materi	Materi disampaikan dengan sangat jelas, sangat relevan.	Materi disampaikan dengan cukup jelas, hanya beberapa yang relevan dengan kasus/proyek	Materi disampaikan kurang jelas, tidak ada yang relevan dengan kasus/proyek	Materi yang disampaikan tidak jelas dan tidak relevan dengan kasus/proyek	25%
Penguasaan materi	Pemateri sangat menguasai materi, tidak melihat catatan dan melakukan improvisasi sendiri Ketika menyampaikan materi sesuai dengan data dan fakta	Pemateri cukup menguasai materi namun sesekali tetap melihat catatan dan membaca tulisan di ppt	Pemateri kurang menguasai materi dengan melihat-catatan dan membaca tulisan di ppt	Pemateri tidak menguasai materi sama sekali, terus menerus melihat catatan dan pemateri hanya membaca tulisan di ppt	30%
Desain presentasi	Memanfaatkan fitur di ppt sangat baik spt pemilihan font, warna, efek, transisi dll. Tulisan dalam ppt berupa poin-poin	Cukup memanfaatkan fitur yang ada di ppt, baik font, warna dan efek akan tetapi masih ada beberapa dalam bentuk tulisan yang diambil dari laporan	Kurang memanfaatkan fitur yang ada di ppt, hanya menggunakan font dan warna tertentu tetapi bagian tulisan lebih banyak daripada poin-poin	Tidak memanfaatkan fitur yang ada di ppt, ppt hanya berupa tulisan yang diambil langsung dari laporan, bukan dalam bentuk poin-poin	20%
Tanggapan dalam diskusi	Tanggapan yang sangat memuaskan terhadap komentar dari kelompok lain dan berdiskusi didukung dengan teori/hasil penelitian	Tanggapan cukup memuaskan untuk pertanyaan kelas dan diskusi dengan menghubungkan beberapa teori/hasil penelitian	Tanggapan kurang memuaskan terhadap pertanyaan dan diskusi di kelas dengan referensi terbatas terkait teori/hasil penelitian	Tanggapan terbatas dan berdiskusi tidak didukung dengan referensi teori/hasil penelitian	25%

## 3. RUBRIK PENILAIAN KERJASAMA KELOMPOK

Deskripsi Kriteria	Sangat Baik > 81	Baik 71 -80	Cukup 60 – 70	Kurang < 60	Nilai
--------------------	---------------------	----------------	------------------	----------------	-------

<b>Skala</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
Memberikan Ide/Gagasan atau Solusi	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	35%
Partisipatif (mengerjakan tugas kelompok yang menjadi bagiannya)	Selalu/aktif	Sering	Kadang-kadang	Tidak aktif/pasif	35%
Kehadiran saat mengerjakan tugas	Selalu hadir	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	30%

#### 4. RUBRIK PENILAIAN UJIAN ESAI

<b>Kategori</b>	<b>4 Sangat Baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Kurang</b>	<b>Nilai</b>
<b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b>	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	30%
<b>Isi</b>	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	35%
<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	15%
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	20%